

# PME Fase estratégica

CENTRO EDUCATIVO SALESIANOS ALAMEDA

Rbd : 8603  
Estado : Finalizado  
Rut Sostenedor : 80.230.500  
Deprov : Centro  
Comuna : SANTIAGO  
Región : METROPOLITANA DE SANTIAGO  
Dependencia : Particular Subvencionado  
Fecha de Creación : 04/02/2016 12:08:03 PM  
Fecha de Modificación : 22/04/2016 12:56:28 PM  
Fecha de Emisión : 22/04/2016 12:56:29 PM

# Análisis PEI

## Reflexión y Análisis PEI

Preguntas para el Análisis	Respuesta
<p>¿Cómo es el establecimiento educacional que queremos?</p>	<p>Como Comunidad Educativa Pastoral Salesianos Alameda, fieles a Don Bosco fundador, nos proponemos educar y evangelizar, a niños y jóvenes, especialmente aquellos en situación de riesgo, siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre.</p> <p>La finalidad fundamental de nuestra comunidad educativa pastoral consiste en desarrollar a niños y jóvenes teniendo como modelo de vida a Jesucristo, clave de sentido, felicidad y plenitud.</p> <p>Como escuela nos proponemos entregar una formación integral, enfatizando el desarrollo de las diversas competencias que les permitan insertarse en forma progresiva, activa y transformadora, en la sociedad.y en mundo.</p>
<p>¿Nuestra comunidad educativa siente como propios los principios y valores expresados en el PEI actual?</p>	<p>Si, el PEI ha sido un instrumento construido por la comunidad educativa, permitiendo que cada uno de sus integrantes se sienta participe de los principios y valores emanados del PEI.</p> <p>Nace el año 2002 como fruto del trabajo realizado por diversas comisiones concluyendo con un claustro que valida.</p> <p>El 2006 se realiza una segunda edición como resultado de la evaluación de la comunidad, la cual dio origen aun nuevo estilo de gestión. El 2011 se realiza la tercera edición, atendiendo a las necesidades y exigencias generadas por los proceso de certificación, fusión de colegios de ambas modalidades y nuevas realidades juveniles.</p> <p>El 2014 se reformula el PEI, manteniendo por ello es posible afirmar que nuestra comunidad educativa asume como propios los principios identitarios esta</p>
<p>¿Logra nuestro PEI dar cuenta de los anhelos y sueños formativos de la comunidad educativa? ¿En qué medida nuestro PEI actual da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo?</p>	<p>Nuestro PEI da cuenta de estos anhelos y sueños formativos porque la construcción de él, ha sido un proceso compartido con todos los integrantes de la comunidad escolar.</p> <p>En la construcción de los objetivos estratégicos se recogen las necesidades actuales de los jóvenes, apoderados y docentes.</p> <p>El PEI, da cuenta de nuestro horizonte formativo y educativo porque en el se encuentran los elementos fundamentales como: la misión, la visión, los principios</p>

Preguntas para el Análisis	Respuesta
	orientadores, el perfil del alumno que queremos formar, el perfil del docente que la escuela requiere, un modelo de gestión, los valores y actitudes que nuestro estudiantes deben internalizar.

### Sellos Educativos y Vinculación PEI - Planes Asociados

Sello(s) educativo(s)	Visión	Misión	Principios formativos	Valores y Competencias	Planes Asociados
Sello comunidad educativa pastoral salesiana:	Se define claramente una forma de abordar el proceso educativo a través de la pedagogía de Don Bosco para formar buenos cristianos y honestos ciudadanos.	En la misión se identifica que debemos Evangelizar y educar a niños y jóvenes teniendo como modelo de vida a Jesucristo Buen Pastor.	Formación integral, valorica, religiosa católica, con identidad salesiana y comunitaria	El sello se evidencia ayudando a los jóvenes a vivir la fe, la razón y el amor a través de su propio proyecto de vida, su compromiso con la sociedad y la iglesia. Promovemos la vida comunitaria, fraterna y el protagonismo juvenil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Convivencia Escolar</li> <li>• Plan de Sexualidad</li> <li>• Plan de Seguridad Escolar</li> <li>• Plan de Experiencias significativas Plan de Orientación Vocacional PIE</li> </ul>
Sello formación inclusiva	Por ser una comunidad educativa pastoral al servicio de niños, preadolescentes y jóvenes más necesitados.	Nos proponemos evangelizar y educar a niños y jóvenes especialmente aquellos en situación de riesgo siguiendo un ´proyecto de educación integral.	La prioridad de la escuela está centrada en educar y promover a los jóvenes para que alcancen su plenitud.	El amor a l prójimo, el respeto a la diferencia, la inclusión y la solidaridad con los más necesitados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Convivencia Escolar</li> <li>• Plan de Sexualidad</li> <li>• Plan de Seguridad Escolar</li> <li>• Proyecto educativo JEC</li> <li>• Plan de Becas y ayudas a las familias</li> </ul>
Sello de calidad y excelencia académica:	Nuestra visión propone formar buenos cristianos y honestos ciudadanos contribuyendo a la iglesia y a la sociedad	Nuestra Misión nos invita a desarrollar en forma integral, enfatizando las diversas competencias, de la modalidad Humanista científica y técnico profesional, de modo que los estudiantes accedan al mundo laboral o de	Formación integral, de calidad y excelencia promoviendo el espíritu crítico, reflexivo y creativo, enfatizando habilidades, actitudes y competencias que le permitan responder a las diversas demandas que el mundo de la	Los valores de la responsabilidad, el amor al trabajo, la constancia se hacen vida en una solidad formación académica que se orienta al desarrollo de habilidades, valores y competencias que responden a los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Convivencia Escolar</li> <li>• Proyecto educativo JEC</li> <li>• Plan de ingreso al mundo laboral Plan de ingreso a la educación superior Proyecto Curricular Plan de evaluación docente</li> </ul>

Sello(s) educativo(s)	Visión	Misión	Principios formativos	Valores y Competencias	Planes Asociados
		estudios superiores con las competencias necesarias.	educación superior o del trabajo les exige.	estándares del MINEDUC y del mundo productivo	
Sello científico humanista y técnico profesional:	Nuestra visión propone educar al estilo de don Bosco, pedagogía que promueve la educación a los más necesitados, realizando diversas actividades que permitan a los estudiantes e desarrollar sus potencialidades en cualquiera de las dos modalidades de estudio.	Nuestra Misión nos invita a desarrollar en los jóvenes el modelo de vida de Jesucristo, desplegando una propuesta educativa integral, enfatizando el desarrollo de diversas competencias en la modalidad HC y TP. que les permita integrarse en forma progresiva y transformadora en la sociedad.	Una propuesta curricular Centrada en el alumno, que responda a los diversos desafíos transversales y específicos de ambas modalidades, considerando la calidad y excelencia académica, no solo en relación a los resultados sino también a los valores que nuestros estudiantes deben desarrollar.	Participación activa del estudiante en el proceso de formación, involucrándose responsablemente en actividades académicas permanentes, proyectos específicos de desarrollo personal y comunitario así como experiencias para el desarrollo espiritual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Convivencia Escolar</li> <li>• Proyecto educativo JEC</li> <li>• Plan de ingreso al mundo laboral Plan de ingreso a la educación superior Proyecto Curricular Plan de evaluación docente</li> </ul>

### Vinculación PEI - PME

Sello(s) educativo(s) abordados en el PME	Principios formativos	Valores y Competencias	Dimensión del Modelo de calidad	Sub-dimensión(es) asociadas
Sello comunidad educativa pastoral salesiana:	Formación integral, valorica, religiosa católica, con identidad salesiana y comunitaria	El sello se evidencia ayudando a los jóvenes a vivir la fe, la razón y el amor a través de su propio proyecto de vida, su compromiso con la sociedad y la iglesia. Promovemos la vida comunitaria, fraterna y el protagonismo juvenil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión pedagógica</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Convivencia Escolar</li> <li>• Gestión de Recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión curricular</li> <li>• Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>• Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> <li>• Liderazgo del sostenedor</li> <li>• Liderazgo del director</li> <li>• Planificación y gestión de resultados</li> <li>• Formación</li> <li>• Convivencia escolar</li> <li>• Participación y vida democrática</li> </ul>

Sello(s) educativo(s) abordados en el PME	Principios formativos	Valores y Competencias	Dimensión del Modelo de calidad	Sub-dimensión(es) asociadas
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión del personal</li> <li>• Gestión de los resultados financieros</li> <li>• Gestión de los recursos educativos</li> </ul>
Sello formación inclusiva	La prioridad de la escuela está centrada en educar y promover a los jóvenes para que alcancen su plenitud.	El amor a l prójimo, el respeto a la diferencia, la inclusión y la solidaridad con los más necesitados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión pedagógica</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Convivencia Escolar</li> <li>• Gestión de Recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión curricular</li> <li>• Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>• Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> <li>• Liderazgo del sostenedor</li> <li>• Liderazgo del director</li> <li>• Planificación y gestión de resultados</li> <li>• Formación</li> <li>• Convivencia escolar</li> <li>• Participación y vida democrática</li> <li>• Gestión del personal</li> <li>• Gestión de los resultados financieros</li> <li>• Gestión de los recursos educativos</li> </ul>
Sello de calidad y excelencia académica:	Formación integral, de calidad y excelencia promoviendo el espíritu crítico, reflexivo y creativo, enfatizando habilidades, actitudes y competencias que le permitan responder a las diversas demandas que el mundo de la educación superior o del trabajo les exige.	Los valores de la responsabilidad, el amor al trabajo, la constancia se hacen vida en una solidad formación académica que se orienta al desarrollo de habilidades, valores y competencias que responden a los estándares del MINEDUC y del mundo productivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión pedagógica</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Convivencia Escolar</li> <li>• Gestión de Recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión curricular</li> <li>• Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>• Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> <li>• Liderazgo del sostenedor</li> <li>• Liderazgo del director</li> <li>• Planificación y gestión de resultados</li> <li>• Formación</li> <li>• Convivencia escolar</li> <li>• Participación y vida democrática</li> <li>• Gestión del personal</li> </ul>

Sello(s) educativo(s) abordados en el PME	Principios formativos	Valores y Competencias	Dimensión del Modelo de calidad	Sub-dimensión(es) asociadas
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de los resultados financieros</li> <li>• Gestión de los recursos educativos</li> </ul>
Sello científico humanista y técnico profesional:	Una propuesta curricular Centrada en el alumno, que responda a los diversos desafíos transversales y específicos de ambas modalidades, considerando la calidad y excelencia académica, no solo en relación a los resultados sino también a los valores que nuestros estudiantes deben desarrollar.	Participación activa del estudiante en el proceso de formación, involucrándose responsablemente en actividades académicas permanentes, proyectos específicos de desarrollo personal y comunitario así como experiencias para el desarrollo espiritual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión pedagógica</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Convivencia Escolar</li> <li>• Gestión de Recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión curricular</li> <li>• Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>• Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> <li>• Liderazgo del sostenedor</li> <li>• Liderazgo del director</li> <li>• Planificación y gestión de resultados</li> <li>• Formación</li> <li>• Convivencia escolar</li> <li>• Participación y vida democrática</li> <li>• Gestión del personal</li> <li>• Gestión de los resultados financieros</li> <li>• Gestión de los recursos educativos</li> </ul>

## Autoevaluación Institucional

### Análisis de Resultados

Preguntas para el Analisis	Respuesta
¿Cuáles con las causas que explican los resultados obtenidos?	Los resultados obtenidos en las cuatro áreas de gestión son adecuados, sin embargo hay dos áreas en las cuales se deben mejorar las prácticas e instalar metas
¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías?	Si, es posible agrupar los datos porque los resultados corresponden a problemáticas similares y para mejorarlos es posible focalizar cada uno de los indicadores.
Página 6 de 16	

Preguntas para el Analisis	Respuesta
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Los procesos pedagógicos que han incidido son: la planificación institucional, los espacios para la reflexión docente, el análisis permanente de los resultados y el monitoreo de los procesos de enseñanza aprendizaje.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Las conclusiones de los resultados cuantitativos nos indican que aquellas áreas descendidas requieren de mejora en las prácticas, instalar metas y optimizar el monitoreo de los procesos de enseñanza aprendizaje. El análisis de los resultados cualitativos dan cuenta de la necesidad de mejorar los diagnósticos, optimizar el proceso de análisis de los resultados y de establecer metas claras y precisas.
¿Qué problema pedagógico es posible identificar y cuál es la forma de abordarlo durante el año?	Los resultados SIMCE- PSU en Lenguaje son bajos, se abordara con un plan que permita alcanzar las metas. Seguimiento de estudiantes en los procesos de práctica profesional a través de un profesional que realice el proceso. Alumnos con DEA, a través de la incorporación de profesionales que apoyen el trabajo pedagógico. Dificultades en los procesos de evaluación de los aprendizajes, se abordara a través de la capacitación docente en evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje.
El o los problema (s) identificado (s) ¿Requiere (n) de establecer una secuencia de alcances metodológicos o curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes?	Si, se requiere reforzar a los estudiantes más descendidos, utilizando estrategias que permitan respetar los ritmos individuales y las diversas formas de aprendizaje.

### Evaluación PME anterior

Objetivos	Preguntas para el Analisis	Respuesta
Dimensiones	¿Cuál es el grado de cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Sin PME anterior
	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidiana de la Escuela?	Sin PME anterior
	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último	Sin PME anterior

Objetivos	Preguntas para el Analisis	Respuesta
	PME implementado?	
Área de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas anuales?	Sin PME anterior
	¿De qué manera las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Sin PME anterior
	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Sin PME anterior
	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Sin PME anterior

### Fortalezas y Debilidades

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización del currículo</li> <li>Planificaciones consensuadas</li> <li>Plan de evaluación docente consensuado.</li> <li>Evaluación de los aprendizajes en forma sistemática y a nivel institucional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La evaluación de los instrumentos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>Resultados evaluaciones externas de Lenguaje.</li> <li>Las prácticas pedagógicas, en uno de los momentos de la clase.</li> </ul>
Liderazgo	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidiana de la Escuela?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hay un compromiso con los objetivos institucionales,</li> <li>La comunidad tienen altas expectativas en relación a la formación de los estudiantes.</li> <li>El sostenedor se responsabiliza de las necesidades de las diversas áreas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baja expectativa de los docentes con respecto a sus estudiantes.</li> <li>Ambiente colaborativo</li> <li>Ambiente estimulante</li> </ul>
Convivencia escolar	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manual de convivencias conocido y consensuado pro la comunidad.</li> <li>Una organización orientada a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de orientación</li> <li>Plan para el liderazgo juvenil y la participación ciudadana.</li> </ul>



Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
		participación de los estudiantes. • Una planificación sistemática de experiencias de formación.	• Plan de hábitos de vida saludable
Gestión de recursos	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	• Presupuesto se realiza en función de la planificación estratégica.	• Mejorar la eficiencia y el seguimiento de las decisiones económicas.
Dimensiones	Sellos de la comunidad Educativa	Principios Formativos	Valores y Competencias
Gestión pedagógica	Sello de calidad y excelencia académica:	Formación integral, de calidad y excelencia promoviendo el espíritu crítico, reflexivo y creativo, enfatizando habilidades, actitudes y competencias que le permitan responder a las diversas demandas que el mundo de la educación superior o del trabajo les exige.	Los valores de la responsabilidad, el amor al trabajo, la constancia se hacen vida en una solida formación académica que se orienta al desarrollo de habilidades, valores y competencias que responden a los estándares del MINEDUC y del mundo productivo
Liderazgo	Sello comunidad educativo pastoral salesiana	Formación integral, valorica, religiosa católica, con identidad salesiana y comunitaria.	El sello se evidencia ayudando a los jóvenes a vivir la fe, la razón y el amor a través de su propio proyecto de vida, su compromiso con la sociedad y la iglesia. Promovemos la vida comunitaria, fraterna y el protagonismo juvenil.
Convivencia escolar	Sello formación inclusiva	La prioridad de la escuela está centrada en educar y promover a los jóvenes para que alcancen su plenitud.	El amor a l prójimo, el respeto a la diferencia, la inclusión y la solidaridad con los más necesitados.
Gestión de recursos	Sello científico humanista y técnico profesional:	Una propuesta curricular Centrada en el alumno, que responda a los diversos desafíos transversales y específicos de ambas modalidades, considerando la calidad y excelencia académica, no solo en relación a los resultados sino también a los valores que nuestros estudiantes deben desarrollar.	Participación activa del estudiante en el proceso de formación, involucrándose responsablemente en actividades académicas permanentes, proyectos específicos de desarrollo personal y comunitario así como experiencias para el desarrollo espiritual

## Conclusiones y Resultados

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión Pedagógica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Los resultados de la autoevaluación y de las evaluaciones externas, los procesos de aprendizaje, responden a los estándares internos y externos. facilitando la obtención de las metas.</li> <li>b) El trabajo con los alumnos con NEE debiera optimizado a nivel docente y procedimental.</li> <li>c) En los resultados de las evaluaciones externas aparece descendido el sector de lenguaje.</li> <li>d) Optimizar los procesos de ejecución y supervisión de las metas propuestas.</li> </ul>
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Liderazgo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) La comunidad educativa identifica un liderazgo en el Sostenedor y el Rector del establecimiento.</li> <li>b) Existe reconocimiento de la labor docente y estímulos por parte de la Dirección en relación a los resultados de las evaluaciones externas y de las evaluaciones docentes.</li> <li>c) Se debe optimizar el clima colaborativo.</li> </ul>
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Convivencia escolar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Existe un ambiente adecuado para llevar a cabo el procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>b) Hay una buena relación entre educadores, estudiantes y apoderados.</li> <li>c) Falta mayor participación de los estudiantes en actividades de solidaridad, compromiso con los demás., en especial aquellas relacionadas con el ámbito de la ciudadanía.</li> <li>d) Se requiere optimizar espacios de recreación y esparcimiento.</li> </ul>
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados del área de Gestión de recursos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Hay una buena gestión de los procesos de matrícula y asistencia.</li> <li>b) Buen manejo de los aspectos legales referidos a la normativa educacional vigente.</li> <li>c) Buena infraestructura y equipamiento, a partir de la normativa vigente,</li> <li>d) Se deben mejorar las estrategias para seleccionar y retener el personal idóneo.</li> <li>e) Mejorar el clima laboral</li> </ul>
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se deben optimizar resultados de evaluaciones externas SIMCE – PSU.</li> <li>b) Mejorar las áreas de gestión.</li> <li>c) Se deben mantener y/ o mejorar índices de repitencia, deserción, asistencia, titulación y seguimiento de ambas modalidades.</li> <li>d) Se deben mejorar los resultados en otros indicadores de calidad educativa, como Autoestima académica y motivación escolar, hábitos de vida saludable, participación y</li> </ul>

Preguntas	Respuestas
	formación ciudadana

## Planificación Estratégica

### Objetivos y Metas

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	Elaborar un Proyecto Curricular que asegure la calidad y el sentido evangelizador.	Un proyecto curricular conocido por el 100% de los estamentos de la comunidad educativa pastoral.
Gestión Pedagógica	Generar e instalar procedimientos y protocolos que aseguran los procesos de acompañamientos de los alumnos con NEE.	El 100% de los profesionales que trabajen con estudiantes con NEE deben conocer los procedimientos y protocolos.
Liderazgo	Potenciar una gestión educativo pastoral que permita el desarrollo de proyectos orientados a la solidaridad, la evangelización y la ciudadanía comprometida con los demás y al descubrimiento de su vocación.	El 100% de las áreas de gestión deberán desarrollar proyectos que potencien en los estudiantes la solidaridad, la evangelización, la ciudadanía comprometida con los demás y el descubrimiento de su vocación.
Liderazgo	Capacitar a los responsables de área, coordinadores de Depto. en planificación y gestión estratégica que responda a las demandas de la comunidad.	Al término del proyecto el 100% de los responsables debe estar capacitado.
Convivencia Escolar	Promover un ambiente educativo con instancias formativas con acento en la identidad cristiana y salesiana en todos los integrantes de la comunidad educativo pastoral salesianos alameda (CESA).	100 % de los integrantes de la comunidad educativo pastoral participa de instancias formativas.
Convivencia Escolar	Promover en la familia, Padres y Apoderados el protagonismo y la corresponsabilidad en las metas educativas pastorales.	En las reuniones mensuales el 100% de los Apoderados recibirán informaciones y formación en relación a las metas educativas pastorales.
Gestión de Recursos	Potenciar una administración que garantice la aplicación	Contar con el 100% del personal especializado y

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
	de un conjunto de acciones y decisiones que aseguren la calidad del servicio educativo.	necesario, para responder a las demandas que permitan asegurar la calidad del servicio educativo.
Gestión de Recursos	Establecer criterios de optimización y crecimiento coherentes con las diversas áreas y procesos y educativos pastorales.	Responder a un 100% de las necesidades educativas pastorales, usando criterios de optimización y crecimiento con las diversas áreas y procesos.
Área de Resultados	Mantener y mejorar los resultados de los otros indicadores de calidad: tasa de Titulación, asistencia, autoestima académica y motivación escolar, hábitos de vida saludable, participación y formación ciudadana de los alumnos estableciendo estrategias que permitan a los educandos alcanzar un estándar de calidad.	Alcanzar el 95 % de asistencia, 93% de titulación, autoestima académica y motivación escolar, hábitos de vida saludable, participación y formación ciudadana al cabo de cuatro años.
Área de Resultados	Mantener y mejorar resultados de las evaluaciones externas.y otras mediciones de la calidad.	Mantener y mejorar las medias obtenidas por el CESA en las mediciones de SIMCE, PSU. tasa de Titulación, asistencia, autoestima académica y motivación escolar, hábitos de vida saludable, participación y formación ciudadana

### Organización Estratégica

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de Convivencia Escolar</li> <li>Plan de Sexualidad</li> <li>Plan de Seguridad Escolar</li> <li>Proyecto educativo JEC</li> </ul>	Elaborar un Proyecto Curricular que asegure la calidad y el sentido evangelizador.	Sintetizar, validar y publicar el Proyecto Curricular.	Socializar y poner en marcha el PC	Evaluar la puesta en marcha del PC y ajustar.	Sistematizar el PC y socializar con los integrantes de la comunidad educativa.

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de experiencias significativa</li> </ul>					
Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de Convivencia Escolar</li> <li>Plan de Sexualidad</li> <li>Plan de Seguridad Escolar</li> <li>Proyecto educativo JEC</li> <li>Plan de Experiencias significativas Plan de evaluación docente PIE</li> </ul>	Generar e instalar procedimientos y protocolos que aseguran los procesos de acompañamientos de los alumnos con NEE.	Indagar acerca de instrumentos o batería de test para evaluar NEE, elaborar procedimientos y protocolos.	Capacitar e instalar los procedimientos y protocolos y aplicar baterías de test a los alumnos con NEE.	Evaluar la puesta en marcha e incorporar las necesidades generadas a partir de la evaluación.	Sistematizar la aplicación de baterías de Test, procedimientos y protocolos a los alumnos con NEE.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de Convivencia Escolar</li> <li>Plan de Sexualidad</li> <li>Plan de Seguridad Escolar</li> <li>Proyecto educativo JEC</li> <li>Plan de Experiencias significativas Plan de orientación vocacional.</li> </ul>	Potenciar una gestión educativo pastoral que permita el desarrollo de proyectos orientados a la solidaridad, la evangelización y la ciudadanía comprometida con los demás y al descubrimiento de su vocación.	Elaborar proyectos desde las áreas de gestión para potenciar en los estudiantes la solidaridad, la evangelización, la ciudadanía comprometida con los demás y el descubrimiento de su vocación.	Poner en marcha proyectos desde las áreas de gestión para potenciar en los estudiantes la solidaridad, la evangelización, la ciudadanía comprometida con los demás y el descubrimiento de su vocación. Capacitar a los responsables de área, coordinadores de Depto. en liderazgo.	Evaluar la puesta en marcha de los proyectos generados desde las áreas de gestión e incorporar las necesidades que emanen de la evaluación.	Afianzar los proyectos con buenos resultados y generar otros que potencien la solidaridad, la evangelización y la ciudadanía comprometida con los demás.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de Convivencia Escolar</li> <li>Plan de Sexualidad</li> </ul>	Capacitar a los responsables de área,	Capacitar a los responsables de área,	Capacitar a los responsables de área,	Capacitar a los responsables de área,	Evaluar la incorporación de las

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de Seguridad Escolar</li> <li>Proyecto educativo JEC</li> <li>Plan de Experiencias significativas Plan de orientación vocacional.</li> </ul>	coordinadores de Depto. en planificación y gestión estratégica que responda a las demandas de la comunidad.	coordinadores de Depto. en planificación estratégica.	coordinadores de Depto. en liderazgo.	coordinadores de Depto. en evaluación,	herramientas adquiridas en la capacitación entregada a los responsables de área y Coordinadores de Depto. y proponer nuevas líneas de capacitación.
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de Convivencia Escolar</li> <li>Plan de Sexualidad</li> <li>Plan de Seguridad Escolar</li> <li>Proyecto educativo JEC</li> <li>Plan de experiencias significativas Paln de orientación vocacional</li> </ul>	Promover un ambiente educativo con instancias formativas con acento en la identidad cristiana y salesiana en todos los integrantes de la comunidad educativo pastoral salesianos alameda (CESA).	Formación pastoral para todos los estamentos de la comunidad educativa.	Implementar espacios y ambientes para promover la conciencia democrática y participativa.	Establecer procedimientos y rutinas que permitan vivir la identidad cristiana salesiana.	Sistematizar por área todas las instancias de formación con acento en la identidad cristiana y salesiana.
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de Convivencia Escolar</li> <li>Plan de Sexualidad</li> <li>Plan de Seguridad Escolar</li> <li>Proyecto educativo JEC</li> <li>Plan de experiencias significativas Paln de orientación vocacional</li> </ul>	Promover en la familia, Padres y Apoderados el protagonismo y la corresponsabilidad en las metas educativas pastorales.	Programar formación pastoral de los Padres y Apoderados en las reuniones y definir la información que se entregara.	Programar actividades que involucren la formación de la familia.	Evaluar el programa de formación, las actividades realizadas y realizar los ajustes adecuados a las necesidades detectadas.	Sistematizar el programa de formación generando los ajustes necesarios a partir de la evaluación.

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Convivencia Escolar</li> <li>• Plan de Sexualidad</li> <li>• Plan de Seguridad Escolar</li> <li>• Proyecto educativo JEC</li> <li>• Plan de evaluación docente</li> </ul>	Potenciar una administración que garantice la aplicación de un conjunto de acciones y decisiones que aseguren la calidad del servicio educativo.	Definir las necesidades de recursos humanos que permitan responder a los criterios de calidad.	Elaborar y ajustar el presupuesto anual.	Gestionar la participación en proyectos y programas de apoyo a los recursos humanos.	Evaluar la planta de recursos humanos y realizar los ajustes adecuados a las necesidades detectadas
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Convivencia Escolar</li> <li>• Plan de Sexualidad</li> <li>• Plan de Seguridad Escolar</li> <li>• Proyecto educativo JEC</li> <li>• Plan de evaluación docente</li> </ul>	Establecer criterios de optimización y crecimiento coherentes con las diversas áreas y procesos y educativos pastorales.	Elaborar un Plan de acción que asegure la gestión eficiente de los recursos comprometidos en el PME.	Mejorar equipamiento y material didáctico necesario para el desarrollo de las acciones pedagógicas.	Actualizar los recursos tecnológicos y material didáctico para el uso educativo y administrativo.	Mejorar los recursos, equipamiento y material didáctico de las actividades de libre elección (ACLE)
Área de Resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Convivencia Escolar</li> <li>• Plan de Sexualidad</li> <li>• Plan de Seguridad Escolar</li> <li>• Proyecto educativo JEC</li> <li>• Plan de evaluación docente</li> <li>• Plan de orientación vocacional</li> </ul>	Mantener y mejorar los resultados de los otros indicadores de calidad: tasa de Titulación, asistencia, autoestima académica y motivación escolar, hábitos de vida saludable, participación y formación ciudadana de los alumnos estableciendo	Desarrollar estrategias conocidas y compartidas en la comunidad para alcanzar mejoras en tasa de Titulación y asistencia.	Definir y poner en marcha una estructura que permita alcanzar las metas de titulación y de seguimiento de los estudiantes.	Desarrollar proyectos que permitan alcanzar mejoras en autoestima académica y motivación escolar, hábitos de vida saludable, participación y formación ciudadana.	Sistematizar a través de documentos las estrategias y proyectos utilizados en cada uno de los indicadores descritos.  Sistematizar y ajustar el Plan de mejora, definiendo nuevas capacitaciones y estructuras de incentivos.

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATÉGIA 1° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 2° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 3° PERIODO ANUAL	ESTRATÉGIA 4° PERIODO ANUAL
		estrategias que permitan a los educandos alcanzar un estándar de calidad.				
Área de Resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de Convivencia Escolar</li> <li>• Plan de Sexualidad</li> <li>• Plan de Seguridad Escolar</li> <li>• Proyecto educativo JEC</li> <li>• Plan de evaluación docente Plan de orientación vocacional</li> </ul>	Mantener y mejorar resultados de las evaluaciones externas.y otras mediciones de la calidad.	Fortalecer y capacitar a los docentes involucrados en las evaluaciones externas.	Poner en marcha un Plan de Mejora para las evaluaciones externas	Evaluar el Plan de Mejora, detectar las necesidades generadas incorporando, incentivos tanto para alumnos como docentes que logren las metas de resultados de las evaluaciones externas.	Plan de mejora, definiendo nuevas capacitaciones y estructuras de incentivos.